

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
СПОРТИВНАЯ ШКОЛА ОЛИМПИЙСКОГО РЕЗЕРВА №4



**ПРОФИЛЬНЫЙ ЛАГЕРЬ
С ДНЕВНОЙ ФОРМОЙ ПРЕБЫВАНИЯ ДЕТЕЙ
Г. РЫБИНСК**

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МАУ ДО СШОР №4

_____ Н.А. Тарусова
«_» октября 2025г.

**ПРОГРАММА
ПРОФИЛЬНОГО ЛАГЕРЯ
С ДНЕВНОЙ ФОРМОЙ ПРЕБЫВАНИЯ ДЕТЕЙ**

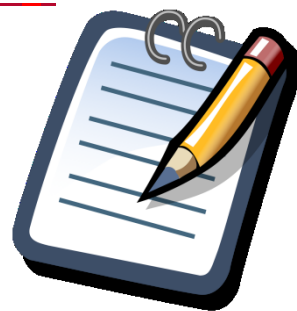
*Составитель: Баранова О.Г.
Ст. инструктор-методист СШОР №4*

***Срок реализации программы: краткосрочная, I лагерная смена,
27-31 октября 2025г.***

Возраст участников программы: 7-14 лет



г. Рыбинск, 2025



Оглавление

1	Введение	3
2	Информационная карта программы	4
3	Пояснительная записка	5
4	Цели и задачи программы	9
5	Принципы, используемые при планировании и проведении лагерной смены	10
6	Принципы планирования программы	10
7	Функции программы	11
8	Основные этапы и механизм реализации программы	11
9	Модули программы	12
10	План работы по профилактике вредных привычек	17
11	Режим дня	18
12	Календарный план	19
13	Методическое обеспечение программы	21
14	Ожидаемые результаты, критерии оценки деятельности лагеря	21
15	Материально-техническое обеспечение	22
16	Список использованной литературы	23



Введение

Лагерь – это сфера активного отдыха, разнообразная, общественно значимая спортивно-оздоровительная и досуговая деятельность, отличная от типовой назидательной, дидактической, словесной деятельности. Лагерь дает возможность любому ребенку раскрыться, приблизиться к высоким уровням самоуважения и самореабилитации. Лагерь с дневной формой пребывания призван создать оптимальные условия для полноценных учебно-тренировочного процесса и отдыха детей. Детские оздоровительные лагеря являются частью социальной среды, в которой дети реализуют свои возможности, потребности в индивидуальной, физической и социальной компенсации в свободное время. Лагерь является, с одной стороны, формой организации свободного времени детей разного возраста, пола и уровня развития, с другой – пространством для оздоровления, спортивного развития, художественного, технического, социального творчества.

Физическая культура и спорт играют огромную роль в жизни современного общества. Они не только укрепляют здоровье нации, но и воспитывают мужество, волю, упорство в достижении цели, умение не пасовать перед трудностями и честью выходить из непростых ситуаций. Спорту, как и настоящей полнокровной жизни, чужды пассивность, безволие, успокоенность. Каждодневное напряжение, преодоление всех объективных и субъективных трудностей - вот обязательные условия достижения жизненных целей. Этому учат постоянные тренировки.

Жизнь и практика показывают, что тот, кто прошел хорошую школу физического воспитания, более приспособлен к высокому производительному физическому и умственному труду, способен более легко находить правильные и нужные решения в трудных ситуациях. Это ярко доказала военная служба, космонавтика, различные трудные этапы жизни человека. Физкультура и спорт помогли тысячам граждан воспитать в себе силу воли, целеустремленность, выдержку, самодисциплину, коллективизм, товарищество, дружбу, взаимовыручку и другие качества. Таким образом, сама жизнь подтверждает необходимость и актуальность представляемой программы.

Народная мудрость гласит: «Здоровье - всему голова». Здоровье - бесценный дар природы, источник счастья.



Информационная карта программы

1. Полное название программы

Программа профильного лагеря с дневной формой пребывания детей.

2. Составитель программы

О.Г. Баранова – старший инструктор-методист СШОР №4.

3. Учреждение - организатор лагеря (смены)

Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования спортивная школа олимпийского резерва №4.

4. Адрес организации, телефон

152919, Ярославская область, г. Рыбинск,
Проспект Генерала Батова, д.34, /4855/25-47-17

5. Ф.И.О. ответственного за проведение лагеря (смены), должность,

Доколина Ольга Владимировна – тренер-преподаватель.
тел. (4855) 25-47-17

6. Место проведения

СК «Полет», ул. Волжская Набережная, д. 40

7. Сроки проведения

27-31 октября 2025 года

8. Количество смен

1

9. Профиль лагеря (смены)

Спортивно-оздоровительный

10. Цель программы

Укрепление здоровья, реализация двигательного, творческого потенциала, укрепление нравственных и духовных ценностей, физических качеств участников смены.

11. Общее количество детей-участников

30 человек

12. География участников

г. Рыбинск, спортсмены СШОР №4 (отделение: шорт-трек)

13. Участники программы

спортсмены 7-14 лет

14. Краткое содержание программы

Сохранение и укрепление здоровья детей путем реализации программ спортивной подготовки, приобщение детей к здоровому образу жизни, организация содержательного досуга детей и подростков.

Отличительными чертами данной программы являются:

- новый стиль построения отношений между детьми разных учебно-тренировочных групп, взаимоотношение и сотрудничество между детьми разного возраста,
- обмен знаниями между участниками, расширение возможности общения, источников и способов получения информации.

В программе предусмотрено также время и возможности для проведения познавательно-развивающих игр.

15. Направления

1. Учебно-тренировочная работа по видам спорта
2. Досуговая деятельность;
3. Спортивно-оздоровительные мероприятия: утренние, дневные.



Пояснительная записка

Программа воспитания лагеря с дневным пребыванием в МАУ ДО СШОР №4 разработана на основе Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, в соответствии с нормативно - правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).

- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».

- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 №

474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).

- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642).

- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.).

- Приказом Минпросвещения Российской Федерации «Об утверждении федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления и календарного плана воспитательной работы» от 17.03.2025 № 209.

Детский лагерь – особое образовательное учреждение, в котором создаются условия для обеспечения воспитывающей, эмоционально-привлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самостоятельности. Кратковременный характер пребывания, социальное окружение, позитивная окраска совместной деятельности со сверстниками, постоянное сопровождение взрослых и др. позволяют создать оптимальные условия для осуществления воспитательной деятельности и актуализации самовоспитания.

Воспитательный потенциал детского лагеря обладает рядом преимуществ по сравнению с другими образовательными организациями:

- добровольность в выборе деятельности и формы ее реализации в детском демократическом сообществе, активность и самостоятельность ребенка в выборе содержания и результативности деятельности;

- творческий характер деятельности;

- многопрофильность;

- отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка, официального статуса;

- опыт неформального общения, взаимодействия,

сотрудничества с детьми и взрослыми; опыт жизнедеятельности и общения в коллективах высокого уровня развития, где наиболее успешно проходит самоактуализация личности.

Воспитательный потенциал детского лагеря позволяет осуществлять воспитание через изменение, конструирование особой среды проживания в условиях временного детского объединения – социальной микросреды, в которой протекает жизнедеятельность детей в условиях детского лагеря.

Данная программа по своей направленности является комплексной, но основным направлением деятельности программы является спортивно-оздоровительное направление. По продолжительности программа является краткосрочной, т. е. реализуется в период проведения детского спортивно-оздоровительного лагеря. Программа реализуется в период осенних каникул. **Основной состав лагеря** – дети в возрасте 7-14 лет.

Актуальность данной программы состоит в том, что она создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием. Предусматривает приобщение обучающихся не только к физической культуре и спорту, но и к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, дружбы, семьи**, сотрудничества лежат в основе духовно- нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания. Ценность **здоровья** лежит в основе направления физического воспитания. Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе эстетического направления воспитания.

Наличие материально – технической базы для организации оздоровительного лагеря позволяет обеспечить оптимальные условия для осуществления программы.

Программа детского оздоровительного лагеря призвана обновить

формы организации отдыха и занятости детей в каникулярное время, апробировать новые методы организации досуга. Гармоничное сочетание физкультурно-оздоровительной, познавательной и гражданско-патриотической деятельности учащихся посредством вовлечения детей в интеллектуальную, спортивно-игровую деятельность. Мероприятия отвечают интересам детей, позволяют проявить творчество, самостоятельность, что способствует удовлетворению потребности в самовыражении личности и самоутверждении.

Важнейшим направлением в работе лагеря является активное приобщение детей к физической культуре, спорту и здоровому образу жизни. Применение современных здоровьесберегающих технологий в своей педагогической деятельности отражает две линии оздоровительно-развивающей работы: приобщение детей к физической культуре и спорту; использование развивающих форм оздоровительной работы.

"В спорте и воспитании нет каникул" – эта педагогическая формула становится правилом при организации детского отдыха и оздоровления, а заодно и правилом творческого подхода к каникулам – радостному времени духовного и физического развития роста каждого ребенка.

Посещая лагерь, ребёнок продолжает тренировочную деятельность. Тренировочные занятия проводятся один раз в день в соответствии с планом работы тренеров-преподавателей.

Ребенок не отрывается от семьи, находится под присмотром педагогов, своевременно накормлен, занят интересными делами, а вечером и в выходные дни в кругу семьи. Ещё один немаловажный момент – это возможность общения ребёнка в привычном кругу сверстников, поэтому такая форма, как спортивно-оздоровительный лагерь является одним из оптимальных решений занятости детей и подростков в каникулярный период.

Актуальные для детского лагеря с дневным пребыванием вопросы:

- профилактика правонарушений и безнадзорности;
- популяризация отдельных видов спорта;
- формирование здорового образа жизни;
- безопасность несовершеннолетних;
- воспитание патриотизма и формирование активной

гражданской позиции;

- формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей;
- воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей);
- стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

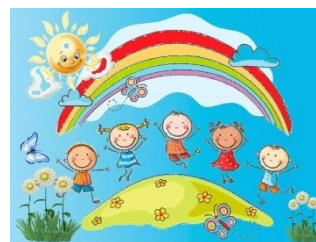


Цель программы:

Укрепление здоровья детей и их спортивное совершенствование, реализация двигательного и творческого потенциала участников смены, развитие нравственных качеств, формирование стремления к непрерывному саморазвитию.

При реализации цели Программы следует учитывать возрастные группы детей:

- 7 - 10 лет - дети младшего школьного возраста;
- 11 - 14 лет - дети среднего школьного возраста;
- *В воспитании детей младшего школьного возраста* целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний — базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.
- *В воспитании детей среднего школьного возраста* целевым приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.



Задачи программы:

Обучающие:

1. Повышение уровня разносторонней физической и функциональной подготовленности;
2. Овладение основами техники в избранном виде спорта;

3. Реализация социального заказа общества, потребностей семьи, интересов и потребностей ребенка в сфере свободного времени через аспект физической культуры и спорта.

Развивающие:

1. Изучение и учет познавательных, личных интересов, склонностей, способностей детей для осуществления личностно-ориентированного и развивающего обучения.
2. Создание условий для самоопределения, самореализации и развития ребенка через включение в разнообразие деятельности интеллектуального, творческого, спортивного характера, помощь в развитии индивидуальных способностей детей.
3. Организация содержательного досуга детей и подростков.

Воспитательные:

1. Приобщение детей к здоровому образу жизни. Создание системы физического оздоровления детей в условиях временного коллектива.
2. Вовлечение в систематические занятия физической культурой и спортом всех детей, отдыхающих в лагере.
3. Формирование у детей и подростков навыков общения и толерантности.

Принципы, используемые при планировании и проведении лагерной смены

1. Безусловная безопасность всех мероприятий
2. Учет особенностей каждой личности
3. Возможность проявления способностей во всех областях спортивной, досуговой и творческой деятельности всеми участниками лагеря
4. Достаточное количество оборудования, материалов, инвентаря для организации всей деятельности лагеря
5. Распределение эмоциональной и физической нагрузки в течение каждого дня
6. Четкое распределение обязанностей и времени между всеми участниками лагеря
7. Моделирование и создание ситуации успеха при общении разных категорий детей и взрослых
8. Принцип учёта возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников при выборе содержания и форм деятельности
9. Принцип событийности общелагерных дел и мероприятий, т.е. значительности и необычности каждого события как факта коллективной и личной жизни ребёнка в детском лагере

10. Принцип включения детей в систему самоуправления жизнедеятельностью детского коллектива, направленный на формирование лидерского опыта и актуализацию активного участия в коллективных делах;

1. принцип конфиденциальности в разрешении личных проблем и конфликтов детей, уважения личного мира каждого ребёнка.

Направления и виды деятельности

Спортивно-оздоровительная деятельность



Программа выполняет следующие функции:

Спортивно-оздоровительная – направлена на отдых и укрепление здоровья через учебно-тренировочный процесс, подвижные игры, спортивные состязания и другие виды деятельности на свежем воздухе.

Социально-досуговая – находясь в лагере, ребенок включен во взаимоотношения с детьми разного возраста и взрослыми.

Воспитывающая – формирование качеств личности в игровых моментах, в моделях жизненных ситуаций.

Развивающая – активизация резервных возможностей организма.

Обучающая – развитие познавательных и организаторских качеств: внимания, фантазии, памяти.

- *Гражданско-патриотическая* - формирование любви и уважения к национальной культуре, истории и традициям нашего народа, воспитание активной гражданской позиции, знакомство с историей родного города.

Развлекательная – создание благоприятной атмосферы пребывания в лагере, превращение любой деятельности, даже скучной на первый взгляд (трудовой десант, уборка территории) в увлекательные приключения.

Основные этапы и механизм реализации программы

Подготовительный этап.

- проведение совещаний при директоре - подготовка школы к каникулярному сезону;

- проведение родительского собрания по вопросам организации лагеря;

- издание приказа по школе о проведении лагерной кампании в осенний период;

- разработка программы деятельности спортивно-оздоровительного лагеря с дневным - пребыванием детей спортивного профиля;
- подготовка методического материала для работников лагеря;
- отбор кадров для работы в спортивно-оздоровительном лагере;
- составление необходимой документации для деятельности лагеря (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции т.д.)

Организационный этап

Этот период короткий по количеству дней, всего лишь 1-2 дня. Основной деятельностью этого этапа является:

- встреча детей, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей;
- запуск программы;
- знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря.

Основной этап смены

Основной деятельностью этого этапа является:

- реализация основной идеи смены - специальные тренировки по видам спорта;
- вовлечение детей и подростков в различные виды коллективно-творческих дел, мастер-классы;
- спортивные соревнования;
- досуг

Заключительный этап смены.

Основной идеей этого этапа является:

- подведение итогов смены;
- составление отчета о проведении лагеря;
- анализ предложений, внесенных детьми, родителями, тренерами-преподавателями по деятельности спортивно-оздоровительного лагеря в будущем.

Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»



Спортивно-оздоровительная работа в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья.

Физическое воспитание реализуется посредством:

- физкультурно-оздоровительных занятий, которые проводятся

- с детьми по графику, максимально на открытых площадках;
- дополнительных общеразвивающих программ физкультурно-спортивной направленности, обеспечивающих систематические занятия спортом в условиях физкультурно-спортивных объединений;
 - различных видов гимнастик, утренней вариативной зарядки (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая);
 - динамических пауз в организации образовательной деятельности и режимных моментов;
 - спортивно-массовых мероприятий, предполагающих спартакиады, спортивные соревнования, праздники, викторины, конкурсы;
 - организации работы по знакомству с правилами здорового питания

с использованием материалов официального сайта Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «здоровое-питание.рф».

Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским персоналом с учетом возраста детей и показателей здоровья.



Модуль «Культура России»

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления.

Воспитательная работа предполагает:

- просмотр отечественных кинофильмов, спектаклей, концертов и литературно-музыкальных композиций;
- участие в виртуальных экскурсиях и выставках;
- проведение «громких» чтений, чтений по ролям;
- постановки спектаклей; реализацию иных форм мероприятий на основе и с привлечением произведений, созданных отечественными учреждениями культуры, в том числе в рамках тематического дня.

Организация воспитательной работы в рамках модуля «Культура России» возможна с использованием различных безвозмездных

электронных ресурсов, созданных в сфере культуры: «Культура.РФ», Национальная электронная библиотека, Национальная электронная детская библиотека, Президентская библиотека и дру



Модуль «Детское самоуправление»

На уровне детского лагеря: самоуправление в детском лагере может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих и инициативных групп, работа советов дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов. Высшим органом самоуправления является сбор (совет) лагеря, в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа.

На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров, физоргов, культорг и др.), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря.

Структура самоуправления строится с учетом уклада организации отдыха детей и их оздоровления, тематической и игровой модели смены, с определением необходимости создания органов для координации всех сторон жизни в отряде, в организации отдыха детей и их оздоровления, выбора их названия (советы, штабы, клубы) и возложения поручений на них.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей направлена на формирование у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех детей о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа детей);
- соответствия символов и процедур награждения укладу организации отдыха детей и их оздоровления, качеству воспитывающей среды, символике организации отдыха детей и их оздоровления;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о

награждениях, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- регулирования частоты наградений (недопущение — избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения в целях стимулирования индивидуальной и коллективной активности детей, преодоления межличностных противоречий между детьми, получившими и не получившими награды;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Система поощрения в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда.

Поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей происходит на организационном уровне и предполагает привлечение ребенка к участию в делах отряда и всей организации отдыха детей и их оздоровления, включение в органы самоуправления, где ребенку предоставляется право голоса при решении ряда проблем, как правило, социального характера; на социальном уровне представляет собой:

- вручение наград, дипломов за участие и победу в конкурсных мероприятиях;
- объявление благодарности ребенку (родителям) или законному представителю (законным представителям) за личные достижения; публичные поощрения отрядных и индивидуальных достижений, в том числе создание портфолио; размещение фотографий на почетном стенде или в официальных социальных сетях организации отдыха детей и их оздоровления;
- ступени роста статуса ребенка; на эмоциональном уровне как создание ситуации успеха ребенка, которая формирует позитивную мотивацию и самооценку.



Модуль «Экскурсии и походы»

Организация для детей экскурсий, походов и реализация их воспитательного потенциала.

Экскурсии, походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной,

природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей организуются туристские походы, экологические тропы, тематические экскурсии: профориентационные экскурсии, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей, картинную галерею, технопарк и др. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Модуль «Кружки и секции»



Дополнительное образование детей в детском лагере является одним из основных видов деятельности и реализуется через дополнительные общеобразовательные и общеразвивающие программы социально-гуманитарной, художественной, естественнонаучной, технической, туристско-краеведческой, физкультурно-спортивной направленностей. Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;
- развитие и реализация познавательного интереса;
- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся



План работы по профилактике вредных привычек

Невозможно обойти вниманием такие важные проблемы, связанные со здоровьем подростков, как курение, злоупотребление алкоголем, употребление наркотических средств. Эти явления, получившие название “вредные привычки”, широко распространены сегодня в молодежной среде и оказывают огромное влияние на жизнь подростков любой возрастной группы.

В настоящее время профилактика употребления ПАВ у детей и подростков выходит на общегосударственный уровень и предполагает консолидацию усилий различных ведомств при ведущей роли системы образования.

Наше учреждение, как и многие другие, обладает рядом возможностей для проведения профилактической работы, в частности имеет огромное влияние на формирование и развитие личности ребенка посредством пропаганды здорового образа жизни, вовлечения их в спорт, личного примера тренера-преподавателя (своими достижениями в спорте), старших по возрасту спортсменов и ставит перед собой цель: изменение ценностного отношения детей и молодежи к наркотикам, формирование личной ответственности за свое поведение, обуславливающее снижение спроса на психоактивные вещества в молодежной среде. Каждый тренер также руководствуется следующим принципом – спорт и вредные привычки несовместимы, тем более спорт высших достижений. У своих воспитанников формирует такие качества, как *спортивная дисциплина*, упорство, выносливость.



Наименование мероприятий:

В течение смены

- Беседы с тренером «Пагубные последствия употребления алкоголя и наркотиков. О вреде курения» в отделениях шорт-трека.

В течение смены

- Беседа на тему «Допинг в спорте и его влияние на организм» в отделениях шорт-трека.

Соблюдай

режим

дня



Режим дня

Дети находятся в лагере с 9:00 до 15:00 часов ежедневно

Элементы режима дня

Время

Сбор детей, зарядка

8:45-9:00

*Музыка звучит: пора, пора!
С добрым утром, детвора,
И тотчас же по порядку
Всем ребятам на зарядку!*



Завтрак

9:00-9:30

*Всем за стол! Узнать пора,
Чем богаты повара!*



Работа по плану отрядов, учебно-тренировочный процесс, спортивные и подвижные игры.

10:00-13:00

*Кто куда: кто в поход,
Кто в цветник, на огород!
Раз пришел веселый час,
Здесь играют все у нас!*



Обед

13:00-13:30

*Но у всех, смешливых даже,
За столом серьезный вид.
За обедом виден сразу аппетит.*



Экскурсии, прогулки, мастер-классы

13:30-15:00

*Не грустят в семействе нашем,
Мы поем, рисуем, пляшем.
Мастерим, умеем шить,
Все занятия хороши!*



Отбытие домой

15:00



КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН

Дни	Темы занятий
27 октября	<p>Обустройство лагеря</p> <p>Торжественное открытие смены</p> <p>Избрание совета отряда</p> <p>Инструктаж «Правила поведения на тренировочных занятиях и в быту, меры противопожарной безопасности»</p> <p>Минутка здоровья «Твой режим дня»</p> <p>Соблюдение экологических и санитарно-гигиенических норм</p> <p>Учебно-тренировочные занятия</p> <p>27 октября – День школьных библиотек. Справка короткая о празднике. Знакомство с профессией библиотекарь.</p>
28 октября	<p>Минутка здоровья «Закаливание. Советы Взрослых»</p> <p>Учебно-тренировочные занятия</p> <p>Обучение «Оказанию первой медицинской помощи при различных несчастных случаях»</p> <p>«Азбука пешехода» минутка ПДД</p> <p>Конкурс детского рисунка на асфальте</p> <p>Беседы про допинг «Мы за честный спорт»</p> <p>Мастер-классы по изготовлению пряников</p> <p>28 октября – День бабушек и дедушек. Беседы о семейных ценностях. Беседа о любви и внимании к близким и родным людям.</p>

29 октября	Учебно-тренировочные занятия Минутка здоровья «Как ухаживать за зубами» Квест-игра «Ориентирование на местности» 29 октября – День рождения комсомола. История родного края. Экскурсия в Музей-заповедник
30 октября	Конкурс пословиц, поговорок, скороговорок. Учебно-тренировочные занятия Веселые эстафеты Беседа - История Рыбинского водохранилища. Молога – город утопленник. Экскурсия к Вечному огню с беседой о 80-летней дате Победы в ВОВ Выход на мастер-класс вместе с родителями Детский творческий концерт
31 октября	Учебно-тренировочные занятия Минутка здоровья «Полезные продукты питания» Игра в футбол История Российского флага - беседа Турнир по шашкам Минутка безопасности «Дверь незнакомцам не открывай, словам и подаркам не доверяй!» Детский творческий концерт Уборка помещения и места дислокации лагеря.



Методическое обеспечение программы

1. Наличие приказа об организации спортивно - оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей на базе СШОР №4, должностных инструкций всех участников процесса;
2. Наличие Положения о спортивно-оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей, программы спортивно-оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей, плана-сетки мероприятий;
3. Проведение планерок, совещаний для работников лагеря;
4. Программы спортивной подготовки по шорт-треку;
5. Справочники спортивных и подвижных игр;
6. Инструкции по безопасности;
7. Стенд по технике безопасности.
8. Подбор методических разработок в соответствии с планом работы;
9. Наличие необходимой методической литературы.

Ожидаемые результаты, критерии оценки деятельности лагеря

В ходе реализации данной программы ожидается:

1. Общее оздоровление воспитанников, укрепление их здоровья;
2. Укрепление физических и психологических сил детей и подростков; развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности (сдача контрольных нормативов по ОФП И СФП, наблюдение, тестирование);
3. Получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной, творческой и трудовой деятельности, социальной активности (наблюдение);
4. Развитие коммуникативных способностей и толерантности (наблюдение);
5. Приобретение новых знаний и умений (наблюдение, тестирование);
7. Расширение кругозора детей (наблюдение, тестирование);
8. Повышение общей культуры учащихся, привитие им социально-нравственных норм (наблюдение);
9. Личностный и спортивный рост участников смены (сдача контрольных нормативов по ОФП И СФП);
10. Положительное отношение ребенка к духовно-нравственным ценностям: Родина, семья, команда, природа, познание, спорт и здоровье;
11. Получение ребенком положительного опыта взаимодействия друг с другом и внутри коллектива;



Список использованной литературы

1. Арсенина Е.Н. Возьми с собою в лагерь.- Волгоград. Учитель, 2007. - 183 с.
2. Афанасьев С.П. Сто отрядных дел. - Кострома: МЦ «Вариант», 2000.
3. Вайндорф-Сысоева М.Е. Основы вожатского мастерства. Учебно-методическое пособие. М: ЦГЛ, 2005.
4. Верхошанский Ю.В. Основы специальной физической подготовки спортсменов. М.: Физкультура и спорт, 1988.
5. Верхошанский Ю.В. Программирование и организация тренировочного процесса. М.: Физкультура и спорт, 1985.
6. Дубровский В.И. Здоровый образ жизни. - М., 1999.
7. Типовое положение об образовательном учреждении дополнительного образования детей (приказ Минобрнауки РФ от 26.06.2012г. №504);
8. Былеева Л.В., Коротков И.М. Подвижные игры. - М: 1982 г.
9. Волков В.М. Восстановительные процессы в спорте. М.: Физкультура и спорт, 1977.
10. Методические рекомендации по организации деятельности спортивных школ Российской Федерации / Минобрнауки РФ, Фед. Агентство по физ. культуре и спорту, МО РБ, МФК,СиТ РБ, 2000;
11. Петров В.М., Гришина Г.Н., Короткова Л.Д. Летние праздники, игры и забавы для детей. -М.: ТЦ «Сфера», 1999.
12. Спортивные игры. Совершенствование спортивного мастерства / Под. ред. Железняк Ю.Д., Портнова Ю.М. – М.: 2004.
13. Титов С.В. Ура, каникулы! Библиотека вожатого. - М.: ТЦ «Сфера», 2003.
14. Турбина Е. _____ ь (нормативно-правовая база). Е

